



FORMA JOVEN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PROGRAMA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

DATOS DEL CENTRO

Centro: I.E.S. "Bahía de Almería"

Código:04700156

Localidad: Almería

CURSO ACADÉMICO: 2022-23

COORDINACIÓN

Patricia Ibáñez Cruz



ÍNDICE

1. EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL CENTRO	3
2. INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL	5
3. OBJETIVOS GENERALES	10
4. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN. BLOQUES TEMÁTICOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	20
6. PROPUESTAS DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN	23
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES DURANTE EL CURSO ESCOLAR	24
8. RECURSOS EDUCATIVOS	26
9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN	27
10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	28

1. Equipo de promoción de la salud en el Centro

El equipo de promoción de la salud en el centro, tendrá como responsabilidad la investigación inicial, la planificación (elaboración del plan de Actuación), el seguimiento y la evaluación del Programa.

Los integrantes de este equipo de trabajo son los siguientes:

Miembro del equipo directivo del centro	<i>María Isabel Zaragoza del Águila (jefa de estudios)</i>
Coordinadora del programa	<i>Patricia Ibáñez Cruz</i>
Coordinadores/as de los distintos Planes y Programas	<i>María Inés Contreras Rodríguez (REEP) Sabrina Prieto Fernández (Plan de Igualdad)</i>
EOE	<i>María Inés Contreras Rodríguez (orientadora del centro)</i>
Tutores/as	<i>Todos/as</i>
Alumnado	<i>Todos/as</i>
AMPA	<i>Juani Núñez Fernández</i>
Profesionales del Plan Andaluz Sobre Drogas y Adicciones	<i>Eva Francisca Artero Viola María Fernández Lorenzo</i>
Profesionales del Sistema Sanitario Público de Andalucía	<i>Laura Morón</i>
Personal no docente	

CALENDARIO Y PREVISIÓN DE REUNIONES

CALENDARIO	PREVISIÓN REUNIÓN
Septiembre 2022	Constitución equipo de prevención de salud Elaboración de cuestionarios de valoración inicial para el desarrollo del programa



Octubre 2022	Análisis de los resultados de la evaluación inicial Planteamiento de objetivos Cronograma de actividades propuestas
Diciembre 2022	Valoración de las actividades desarrolladas a lo largo del 1º trimestre
Enero 2023	Previsión de actividades para el segundo trimestre
Marzo 2023	Valoración de las actividades desarrolladas a lo largo del 2º trimestre
Abril 2023	Previsión de actividades para el tercer trimestre
Mayo 2023	Elaboración de la memoria final del Plan



2. INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL

2.1. INVESTIGACIÓN

Para investigar y conocer la situación inicial en el centro, se pone en marcha un trabajo de coordinación con el equipo de promoción de salud (EPS), para lo que se elabora un cuestionario de valoración inicial sobre la situación del alumnado en el centro.

Este cuestionario comprende las diferentes líneas de actuación que comprende el programa, planteando cuestiones sobre aspectos de su vida cotidiana.

El cuestionario se puede ver en el siguiente enlace:

[CUESTIONARIO DE VALORACIÓN INICIAL PROGRAMA FORMA JOVEN](#)

Este cuestionario ha estado a disposición del alumnado en la plataforma moodle del centro (hasta el 15 de octubre de 2022) y ha sido completado por el mismo durante las horas de tutoría. Está estructurado en 5 bloques que se corresponden con las cinco líneas de actuación del programa.

2.2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL

2.2.1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Tras el análisis de las respuestas proporcionadas por el alumnado de 1º ESO a 2º de Bachillerato, se puede extraer lo siguiente:

Línea: Educación emocional

- Se observa un incremento en el número de alumnos y alumnas que reconocen tener problemas en alguna ocasión para conciliar el sueño debido a problemas, esta cifra aumenta de un 13% a un 30% en 4º ESO.
- El alumnado reconoce sentirse bien consigo mismo, aunque no siempre en un 45% de los casos, el número de alumnos y alumnas que no se sienten bien consigo mismo varía desde 1º que es casi nulo, hasta 4º que incrementa hasta un 19%.
- La mayoría del alumnado reconoce tener una buena relación familiar.

Línea: Estilos de vida saludable

- 3º ESO muestra los resultados más bajos de práctica de actividad física en su tiempo libre, no llegando al 50% del alumnado, el resto de niveles superan con creces el 60 %. Un 15% del alumnado del centro reconoce no practicar AF en su tiempo libre.
- Alrededor de un 10 % de alumnado del centro reconoce que comen fatal: productos procesados, bollería industrial,... El resto, sobre un 35% admiten que tienen una alimentación más o menos equilibrada, aunque toman bastantes chucherías,...
- Con respecto a las normas básicas de circulación el alumnado reconoce conocerlas y aplicarlas en torno a un 80 % del total.

Línea: Sexualidad y relaciones igualitarias

- Conforme el alumnado incrementa de curso se va observando una mayor libertad a la hora de hablar de sexo, ya que el tanto por ciento de alumnado que no habla con nadie de sexo va disminuyendo con la edad.
- En torno a un 3% del alumnado esconde su condición sexual ante los demás por el miedo al qué dirán.
- Sobre un 90% del alumnado opina que cada uno es libre de amar a quien quiera.
- Se observa un incremento en el conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual conforme se avanza de curso, hasta un 100% en bachillerato.
- Con respecto a las cuestiones de igualdad de género se obtienen resultados muy dispares:
 - En torno a un 22% de los casos opinan que no hay que darle tanto bombo porque la igualdad ya existe.
 - En 2º, 3º y 4º ESO es donde se encuentran los peores resultados ante la afirmación de: "creo que hay que establecer estrategias para que hombres y mujeres participen de forma igualitaria en la sociedad", ya que los resultados de estas respuestas están alrededor de un 65%.

Línea: Uso positivo de las TICs

- Se advierte un incremento considerable en el uso del teléfono móvil en su tiempo libre desde 1º ESO (un 50% utiliza más de 2 horas/día) hasta 2º bachillerato (un 90% utiliza más de 2 horas/día).
- Tan solo un 25% del alumnado utiliza app para práctica de actividad física en su tiempo libre.

Línea: Prevención de drogodependencia

- Hay un incremento considerable en el consumo de alcohol a partir de 3º ESO, en 1º y 2º ESO no contamos con alumnado que beba alcohol normalmente, sí con alguno que ya lo haya probado, en un 30%.
- Al igual que con el alcohol ocurre con el consumo de tabaco o cachimbas incrementa a partir de 3º ESO. un 16% reconoce fumar cachimbas.

En un apartado abierto sobre cuestiones de las que querrían obtener información el alumnado de todo el centro demanda:

- Educación emocional, sexualidad y actividad física y buenos hábitos de vida saludable.
- En particular 3º y 4º demandan mayor formación en aspectos relacionados con el consumo de tabaco y cannabis.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios pasados, se pueden consultar en el siguiente enlace: [resultados de los cuestionarios](#).

2.2.2. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN DE ACTUACIÓN ANTERIOR

De la Memoria de Evaluación Final del Programa para la Innovación Educativa HHVS. Modalidad Forma Joven en el Ámbito Educativo, se pueden extraer como propuestas de mejora lo siguiente:

“ Que las convocatorias de las actividades del coordinador/a no se comuniquen por e-mail al director del centro o a la administración del instituto, que se comuniquen directamente a los coordinadores de los planes”.

Tras un análisis de esa memoria se obtienen las siguientes propuestas de mejora para elaborar y desarrollar el plan de actuación:

- Integración de las temáticas del programa en las tutorías.



- Integración de los contenidos en diferentes áreas o materias.
- Contar con el recurso de la Asesoría forma joven.
- Solicitar la colaboración del Plan Director de la Guardia Civil o de la Policía Nacional.
- Incrementar el uso de los recursos disponibles en el Portal de Hábitos de Vida Saludable.
- Aumentar las acciones o estrategias del Programa que se desarrollan con el alumnado: no solo charlas, si no acciones de colaboración con otros Programas o Proyectos del centro, actividades didácticas en las diferentes áreas o materias, efemérides,...
- Implicar a la mayor parte del profesorado en el programa: en la planificación, coordinación con otros programas y proyectos, celebración de efemérides, seguimiento y evaluación,...
- Incrementar la participación de las familias en el programa.
- Participar en las jornadas del programa, iniciales y finales.
- Tomar parte en alguno de los concursos promovidos por el plan Forma Joven.

2.2.3. NECESIDADES DETECTADAS

Es necesario trabajar todas las líneas de actuación en el centro, pero debemos centrarnos en determinados cursos en ciertos aspectos, por lo que nuestras necesidades según las líneas de actuación son las siguientes:

LÍNEA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

- Se va a trabajar a nivel de centro a través de múltiples actividades.

LÍNEA DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

- Se hará mayor hincapié en el ofrecimiento de práctica de actividad física para su tiempo libre en los grupos de 1º, 2º y 3º ESO que son los que menos practican Actividad Física en su tiempo libre.
- La alimentación será un aspecto básico y clave a trabajar a lo largo de todos los niveles.
- La educación vial será trabajada sobre todo en los niveles iniciales con aspectos básicos de circulación.

LÍNEA DE SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS

- La igualdad de género se trabajará en todos los niveles, haciendo mayor énfasis en los cursos de 2º, 3º y 4º ESO.



- A nivel de sexo y conocimiento de enfermedades de transmisión sexual se supone que tienen un mayor conocimiento en los grupos superiores, pero se advierte en la sociedad un mayor incremento de las mismas por lo que se trabajarán en todos los cursos.
- Respeto por la diversidad sexual.

LÍNEA DE USO POSITIVO DE LAS TICS

- Hay una gran preocupación por el tiempo que dedica el alumnado a su teléfono, más de dos horas al día, por lo que la intervención se priorizará en los grupos superiores.

LÍNEA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

- Será una línea de intervención en 3º y 4º ESO, sobre todo en el aspecto de consumo de cachimbas, cannabis y tabaco.



3. OBJETIVOS GENERALES

A continuación aparecen los objetivos generales planteados en base a las necesidades detectadas y los recursos para llevarlos a cabo:

1. Favorecer el desarrollo de las competencias clave del alumnado en la promoción de la salud y la prevención de adicciones.
2. Desarrollar, en el marco del Proyecto Educativo de Centro, prácticas escolares que fortalezcan la educación para la salud.
3. Favorecer la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa en la tarea de promover la salud.
4. Fomentar la participación de los servicios sanitarios y otros agentes comunitarios en la vida del centro.
5. Crear un entorno físico y psicosocial de apoyo a los contenidos curriculares que atienda la educación socio emocional, sexual, el uso de las TIC y los estilos de vida saludable.



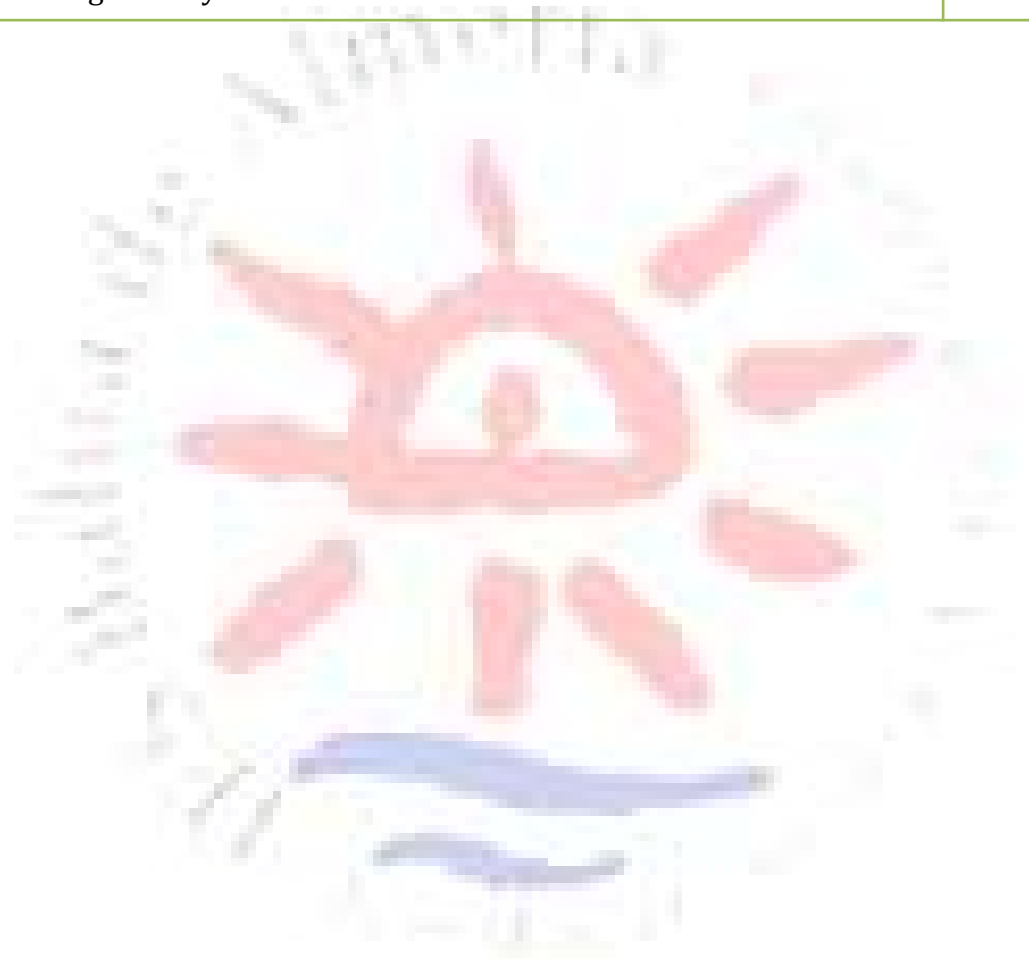
Necesidades	Objetivo	Recursos necesarios
Solicitud del alumnado de trabajar la educación emocional.	Dar visibilidad a las enfermedades mentales.	Presentaciones Trabajo en tutorías Charlas Talleres
	Potenciar la autoestima y la autonomía personal para enfrentarse a los retos de la vida cotidiana.	
	Desarrollar habilidades sociales y comunicativas que propicien comportamientos asertivos.	
	Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y las de los demás, así como aprender a regularlas.	
	Educar en el diálogo y en el respeto a la diferencia de opiniones como estrategia en la resolución de conflictos.	
	Desarrollar la resiliencia como herramienta clave para enfrentarse a situaciones desagradables, sobreponerse y hacerse más fuerte.	
Incrementar práctica de AF	Concienciar sobre la importancia de la práctica de AF en nuestra salud.	Trabajo cooperativo con el área de EF Charlas Plan Director Charlas de prevención de accidentes Uso de las TICs en la práctica de AF
Alimentación	Consumir una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.	
Educación vial	Crear ciudadanos responsables en sus desplazamientos.	



Igualdad de género	Trabajar de forma conjunta con el plan de igualdad del centro.	Reuniones con EEP e Igualdad. Actividades en tutoría Charlas Talleres Celebración de efemérides
	Promocionar la igualdad como una necesidad de la sociedad.	
	Reflexionar sobre el papel de la mujer a lo largo de la historia y en la sociedad actual.	
	Promover el respeto por la diversidad sexual y establecer su conocimiento en profundidad.	
ETS y sexo en general	Promover un conocimiento de la sexualidad para desarrollar relaciones saludables y satisfactorias, la igualdad entre hombres y mujeres, la eliminación de comportamientos sexistas y la prevención de riesgos como embarazos no planificados y/ o infecciones transmisibles sexualmente.	Enfermera de referencia (planificación familiar) Charlas Mediadores
Uso positivo de las TICs	Prevenir problemas físicos, psicológicos y sociales asociados al uso inadecuado de las TIC.	Plan Director Charlas y talleres
	Ofrecer estrategias para el uso de forma responsable de las TIC en el tiempo de ocio: videojuegos, redes sociales, ...; así como, ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre saludables.	
	Ofrecer al alumnado estrategias de protección e intervención ante el ciberacoso: Tolerancia cero.	
Consumo de tabaco, alcohol y cannabis	Evitar y/o retrasar la edad de inicio de consumo de sustancias adictivas como el tabaco y el alcohol, potenciando factores de protección y reduciendo factores de riesgo.	Talleres Charlas Enfermera de referencia
	Generar aprendizajes que lleven a la formación de competencias	



	<p>para enfrentarse a situaciones de riesgo y de conflicto, plantear soluciones a situaciones adversas, asumir consecuencias y actuar con seguridad y autonomía.</p>	
--	--	--



4. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN. BLOQUES TEMÁTICOS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS

A lo largo de este apartado recogeremos las distintas líneas de intervención y los bloques temáticos y los objetivos específicos de cada una de las líneas establecidas.

LÍNEA DE INTERVENCIÓN			
EDUCACIÓN EMOCIONAL			
NECESIDADES	BLOQUES TEMÁTICOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
Solicitud del alumnado de trabajar la educación emocional	Conciencia emocional	Dar visibilidad a las enfermedades mentales.	Campaña “¿Sabes quiénes son?”
	Regulación emocional	Educar en el diálogo y en el respeto a la diferencia de opiniones como estrategia en la resolución de conflictos. Desarrollar habilidades sociales y comunicativas que propicien comportamientos asertivos.	Actividades de tutoría
	Autonomía emocional	Potenciar la autoestima y la autonomía personal para enfrentarse a los retos de la vida cotidiana. Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y las de los demás, así como aprender a regularlas.	Taller “Enfermeras por el mundo”: Cómo combatir el estrés



	Competencia social y competencias para la vida y el bienestar	Desarrollar la resiliencia como herramientas clave para enfrentarse a situaciones desagradables, sobreponerse y hacerse más fuerte.	Formación de mediadores en salud y convivencia.
--	---	---	---

LÍNEA DE INTERVENCIÓN			
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE			
NECESIDADES	BLOQUES TEMÁTICOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
Incrementar la práctica de actividad física	Cuidado del cuerpo	Concienciar sobre la importancia de la práctica de AF en nuestra salud.	Trabajo con el área de EF Cardiomaratón 4º ESO Uso de las app relacionadas con la AF
Alimentación	Alimentación	Consumir una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo énfasis en el consumo de frutas y hortalizas.	Trabajo coordinado con el área de EF. Influencers saludables.
Educación vial	Educación vial	Crear ciudadanos responsables en sus	Charla asociación ASLEME



		desplazamientos	
--	--	-----------------	--

LÍNEA DE INTERVENCIÓN			
SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS			
NECESIDADES	BLOQUES TEMÁTICOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
Enfermedades de transmisión sexual Sexo	Relaciones seguras, saludables y satisfactorias.	Promocionar la igualdad como una necesidad de la sociedad.	Plan director de la Policía Nacional: “charla prevención de la violencia de género”
	Igualdad entre hombres y mujeres		
	Orientación y diversidad sexual	Promover el respeto por la diversidad sexual y establecer su conocimiento en profundidad.	Charlas fundación Triángulo
	Eliminación de comportamientos sexistas	Reflexionar sobre el papel de la mujer a lo largo de la historia y en la sociedad actual.	25 N: día contra la violencia de género
	Embarazos no deseados.	Promover un conocimiento de la sexualidad para desarrollar relaciones saludables y satisfactorias, la igualdad entre hombres y mujeres, la	Enfermera de referencia (planificación familiar) Charlas Mediadores



		eliminación de comportamientos sexistas y la prevención de riesgos como embarazos no planificados y/o infecciones transmisibles sexualmente.	
--	--	--	--

LÍNEA DE INTERVENCIÓN			
USO POSITIVO DE LAS TICs			
NECESIDADES	BLOQUES TEMÁTICOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
Uso positivo de las TICs	Uso basado en el respeto y la promoción de la dignidad humana	Prevenir problemas físicos, psicológicos y sociales asociados al uso inadecuado de las TICs.	Plan director de la guardia civil: Riesgos de internet y ciberbulling APP de actividad física en EF
	Buen uso de las TICs	Ofrecer estrategias para el uso responsable de las TIC en el tiempo de ocio.	
		Ofrecer al alumnado estrategias de protección e intervención ante el ciberacoso: tolerancia 0.	



LÍNEA DE INTERVENCIÓN			
PREVENCIÓN DE LA DROGODEPENDENCIA			
NECESIDADES	BLOQUES TEMÁTICOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
Consumo de tabaco, alcohol y cannabis	Hábitos que contribuyen a una vida sana	Generar aprendizajes que lleven a la conclusión de la influencia negativa del consumo de sustancias nocivas.	Talleres charlas Enfermera de referencia
	Consumo de alcohol, drogas y cannabis	Evitar y/o retrasar la edad de inicio de consumo de sustancias adictiva como el tabaco y el alcohol.	
	Drogas: mitos y creencias		
	Prevención del tabaquismo		



5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ACTUACIONES EN EFEMÉRIDES	
10 OCTUBRE: Día mundial de las enfermedades mentales.	Campaña concienciación sobre las enfermedades mentales en famosos.
16 OCTUBRE: Día europeo de la parada cardiaca	Participación en el cardiomaratón con el alumnado de 4º ESO.
31 OCTUBRE: Halloween	Gymkana bilingüe con el alumnado de 1º ESO.
25 NOVIEMBRE: Día contra la violencia de género	Concienciación del alumnado sobre las víctimas de violencia de género. Lectura de un manifiesto.
14 NOVIEMBRE: Día mundial de la diabetes	Charla concienciación de la diabetes en las aulas que hay alumnado diabético.

ACTUACIONES EN COORDINACIÓN CON OTROS PLANES
Todas las actuaciones de este Plan están coordinadas con el plan de Red Escuela Espacio de Paz y con el Plan de Igualdad del centro. A nivel más específico: <ul style="list-style-type: none"> - Escuela espacio de paz: Formación de los mediadores - Plan de Igualdad: día contra la violencia de género

ACTUACIONES PRESENTES EN EL CURRÍCULUM DE LAS MATERIAS
EDUCACIÓN FÍSICA
<ul style="list-style-type: none"> - Cardiomaratón - Alimentación - Actividad Física - APPs para entrenamiento
MÚSICA
Estilos de vida saludable: en 1º de ESO realizamos actividades encaminadas a



concienciar a los alumno/as sobre el problema que supone el exceso de ruido (Contaminación acústica) y la necesidad de cuidar su oído y su voz.

Relaciones igualitarias . En todas las actividades prácticas que realizamos en el aula el papel de chicos y chicas es el mismo. En algunas tareas pedimos a los alumno/as que valoren el contenido sexista de letras y vídeos de canciones. Si en el transcurso de una clase se observan comentarios homófobos , racistas , sexistas, algún tipo de amenaza a algún compañero o compañera, etc, paramos la actividad y comentamos la situación.

Uso positivo de las TICs. En todos los cursos se utiliza el móvil para la realización de actividades prácticas y escritas. En 4º, además, utilizamos programas musicales de ordenador para editar sonido y vídeo, componer música, editar partituras, etc.

EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL

-Estilos de vida saludable y prevención de la drogodependencia (Collage, fotomontaje, diseño-cartelería, campaña publicitaria, cómic -lenguaje secuenciado)

- Educación igualitaria para la igualdad y campañas de concienciación (desde el tema del Lenguaje visual, la finalidad exhortativa de la imagen, la publicidad sexista, la mujer en el cine, mujeres artistas...)

- Uso positivo de las TICs.(Las TICs se usan de manera permanente como fuente de recursos visuales, análisis de obras de arte, búsqueda de información y como apoyo a las explicaciones)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

- Uso positivo de las TICs. vídeo, infografía, presentación

- Estilos de vida saludable: actividades, debates, realización de su dieta, visualización de imágenes como la pirámide NAOS,la regla del plato...

- Sexualidad y relaciones igualitarias (educación para la igualdad): actividades, debates, realización de su dieta, visualización de imágenes como la pirámide NAOS,la regla del plato...

- Prevención de la drogodependencia: actividades, debates, realización de su dieta, visualización de imágenes como la pirámide NAOS,la regla del plato...

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



- Estilos de vida saludables:

Aplicación de normas de seguridad en el taller y el aula de informática

- Sexualidad y relaciones igualitarias:

Reparto no sexista de tareas en el desarrollo de proyectos

- Uso positivo de las TICs

Uso de las TICs como principal herramienta de trabajo en las materias de Robótica y TIC y herramienta importante en Tecnología. Trabajo con diferentes plataformas donde es importante recordar no guardar contraseñas en ningún equipo del centro.



6. PROPUESTA DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN

Cualquier iniciativa de formación que se plantee formará parte del Plan de Formación del profesorado y se informará a través del FEIE. En esta línea, se hace necesario atender las demandas formativas que el profesorado del centro demande en materia de Hábitos de vida saludable.

El Programa ofrece distintas actuaciones para el profesorado, de entre ellas destacamos aquellas actividades formativas de profundización (puesto que la mayoría del profesorado ya ha participado en el programa en años anteriores) en el desarrollo de actividades del ámbito de la salud y de la prevención de drogodependencias y adicciones. Este año, cobran especial importancia aquellas relacionadas con la gestión y educación emocional. También serían interesantes jornadas de intercambio de experiencias.

PROPUESTA DE FORMACIÓN	
Coordinadora del Plan Forma Joven	Jornadas de formación inicial y final del programa
Mediadores de salud	Jornadas de formación del IAJ
Alumnado 4º ESO	Cardiomaratón
Alumnado diabético y clases donde hay alumnado con diabetes	Charlas de intervención de la enfermera de referencia sobre la diabetes.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES DURANTE EL CURSO ESCOLAR

MES	ACTIVIDAD	LÍNEA DE ACTUACIÓN	MATERIAS/PLANES Y PROGRAMAS
Octubre	Día del mayor	Convivencia	Plan de convivencia
	Día de las enfermedades mentales	educación emocional	Nivel de centro
	Cuestionario brecha digital del alumnado	Uso positivo de las TICs	Poat Plan de salud
	Cardiomaratón	Estilos de vida saludable	Educación Física
	Halloween	convivencia	Plan de convivencia
Noviembre	Programas de promoción deportiva	Estilos de vida saludable	Educación Física
	Concienciación diabetes	Estilos de vida saludable	Plan de salud
	Plan director de la policía nacional	Uso positivo de las tics	POAT
	Plan director de la la policía nacional	Sexualidad y relaciones igualitarias	POAT
	Día contra la violencia de género	Sexualidad y relaciones igualitarias	Plan de igualdad REEP Plan de salud
Diciembre	Formación mediadores en	Educación emocional	REEP Plan de salud

	salud y en convivencia		
	Carrera solidaria	Estilos de vida saludable	EF Plan de Salud
Enero	Taller “enfermeras por el mundo”: Cómo combatir el estrés	Educación emocional	POAT Plan de salud
	Juegos por la paz	Estilos de vida saludable	Educación Física Plan de salud REEP
Febrero	Educación Sexual y planificación familiar. Enfermeras por el mundo.	Sexualidad y relaciones igualitarias	Plan de salud
Marzo	Mujeres en la historia	Sexualidad y relaciones igualitarias	REEP Plan de Igualdad Plan de Salud
Abril	Tabaquismo y cachimbas	Prevención de las drogodependencias	Plan de salud
Mayo	Charla sobre nuevas relaciones fundación triángulo	Sexualidad y relaciones igualitarias	Plan de salud

REUNIONES DEL EQUIPO DE PROMOCIÓN DE SALUD

SEPTIEMBRE	Constitución del equipo evaluación inicial
NOVIEMBRE	Cronograma de actuaciones
MARZO	Valoración intermedia del programa
MAYO	Valoración final del programa



8. RECURSOS EDUCATIVOS

8.1. RECURSOS EXTERNOS:

- [Portal Forma Joven](#) en el ámbito educativo.
- Enfermera de referencia.
- Plan Director de la Policía Nacional.
- Fundación Triángulo.
- Fundación de accidentes de tráfico.
- Profesionales del Plan Andaluz sobre drogas y adicciones.
- Profesionales de la Organización de Enfermeras por el mundo.
- Centro de Profesorado. CEP Almería.

8.2. RECURSOS PROPIOS:

Todos los materiales de elaboración propia se irán incorporando el plan de actuación a lo largo del curso:

- ❖ Educación emocional:
Elaboración de cartelería sobre personajes famosos con una enfermedad mental, se puede visionar el material aquí: [DÍA DE LA SALUD MENTAL](#)
- ❖ Mediadores en salud: Se adjunta listado del alumnado mediador del centro.

8.3. RECURSOS MATERIALES:

- Cobran especial importancia los medios digitales: ordenadores e internet, smartphones.
- Blogs de orientación, Plataforma colabor@, Moodle hábitos de vida saludable , campus mediación -espacio juventud- y otros Programas Educativos de la consejería de educación.
- Los recursos digitales que se vayan a utilizar en el desarrollo del programa (Dossier, actividades, libros, videos, infografías...), se pondrán al alcance del profesorado en el Drive del IES y de las familias en la web del IES.
- Las actividades a realizar en Tutoría aparecen recogidas en el Plan de Acción Tutorial y se facilitarán a través de la carpeta "Orientación-Tutoría" habilitada en el Drive.

9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Para la comunicación:

- Profesorado: a través de las reuniones de tutoría con orientación, a través del ETCP, claustro, iSéneca.
- Profesionales externos: teléfono, correo electrónico y whatsapp.
- Comunidad educativa: consejo escolar, web del centro, iPasen y asociación de padres y madres.

Para la difusión:

- Exposiciones en el hall del centro.
- Difusión a través de las pantallas del instituto.
- Presencia de todas las actividades en la web y las redes sociales del centro.



10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para la definición del presente plan de actuación se ha llevado a cabo una **evaluación inicial** que ha determinado las líneas de intervención necesarias para la mejora y promoción y educación de la salud del centro.

A lo largo del curso se desarrollará una **evaluación continua** para conocer cómo se está implementando el programa y atender las necesidades manifestadas, descubrir las fortalezas y debilidades y proponer posibles buenas prácticas que sirvan de modelo y motivación en el ámbito de la promoción y la educación para la salud de otros centros educativos. Para el seguimiento del programa se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Hoja de registro para recoger qué actividades se están llevando a cabo a la práctica, organizadas por línea de intervención.
- Hoja de registro de las asesorías individuales.
- Registro del número de mediadores, así como del alumnado que acude al gabinete de mediación.
- Cuestionarios sobre el grado de satisfacción y de implicación del alumnado, profesorado y familia en las actividades más significativas.
- Check list con evidencias de hábitos saludables adquiridos en el alumnado.

Al término del programa se realizará una **evaluación final a través de la memoria final de Séneca** que consistirá en el análisis de la consecución de objetivos propuestos, dificultades encontradas y propuestas de mejora para el próximo curso. También se incluirá en la memoria de autoevaluación del centro, tanto los resultados del programa como las propuestas de mejora para el próximo curso.